

## باسمه تعالی

.....حلی دو آنچه بود و آنچه شد.....

**پیشرفت علمی بایستی با خودباوری اولاً؛ امید به موفقیت ثانیاً؛ حرکت جهادگونه ثالثاً؛ همراه باشد** مقام معظم رهبری

از اهداف سند چشم انداز نظام جمهوری اسلامی ایران رسیدن به جایگاه برتر منطقه در زمینه های مختلف از جمله مسایل علمی و آموزشی است. دبیرستان علامه حلی ۲ با در نظر داشتن افق سند چشم انداز نظام؛ از آغاز سال تحصیلی ۹۲-۹۱ اقدامات نوینی برای تبدیل شدن به مدرسه ی برتر و پیشرو در سطح ملی و بین المللی آغاز نموده است. جهش های شگفت انگیز این واحد در زمینه های مختلف آموزشی و پرورشی نشانگر تاثیر شگرف این اقدامات است.

ما در دبیرستان علامه حلی ۲ معتقدیم که دانش آموزان برتر و نخبه باید در تمامی زمینه های علمی (شامل مباحث کنکوری و المپیادی)، پژوهشی (ساخت روبات، ایروکاپ، نانو فناوری و...)، ورزشی (بیشتر در سطح ورزش همگانی) و مطالعات غیر درسی رشد کنند و افرادی چند بعدی وارد دانشگاه شوند بنا بر همین اعتقاد برنامه ریزی آموزشی خود را در هر سه زمینه زیر انجام داده ایم.

- درسی (شامل کلاس های درسی، آزمایشگاهی)
- المپیاد
- پژوهش (عملیاتی و انسانی)

بر همین اساس از دبیران خُبره و متخصص و جوان برای این کلاسها (المپیاد و پژوهش) استفاده نموده ایم. که اغلب این اساتید مشترک با باشگاه دانش پژوهان (به عنوان طراح سوالات المپیاد و مدرس کلاسهای انتخابی تیم)، مولف کتب مرجع المپیاد، مدرس مدارس برتر کشور و از پژوهشگران نامی کشور می باشند که از این حیث یکی از قویترین کادرهای آموزشی، پژوهشی و المپیاد در سطح کشور را دارا می باشیم.

تحقیقات اخیر نشان می دهد که هوش های چندگانه وجود دارد که کاملاً از یکدیگر مستقل هستند. گاردنر هوش را "ظرفیتی برای حل مسائل یا تطبیق ساخته ها متناسب با مجموعه فرهنگی" می داند. در کتاب چارچوب های ذهن گاردنر هفت هوش معرفی می شود و با هوش های شخصی به عنوان یک کل برخورد می کند؛ چرا که بسیار به هم نزدیکند و هماهنگ عمل می کنند. افراد ترکیب یگانه ای از هوش ها دارند و این هوش ها بدون جهت گیری اخلاقی است و می تواند برای مقاصد خوب یا بد بکار آید. در اصل این تئوری، هفت روش تدریس به جای یکی را امکان پذیر می کند؛ یعنی می توان ذهن را در زمینه ای که آماده است، تحریک کرد و با شیوه ای که مورد علاقه دانش آموز است پیش رفت. بنا بر توصیه گاردنر "معلمان باید توجه خود را به همه هوش ها معطوف کنند." "باید آموزش و اخلاقیات را به یکدیگر گره زد. و ما در دبیرستان علامه حلی دو براین باور هستیم که تمامی افراد دارای هوش و استعداد هستند و با کمک اساتید و مشاوران دبیرستان زمینه های لازم برای شکوفایی و رشد این استعداد ها را ایجاد کرده ایم و نتایج درخشان سالهای اخیر موید این نگاه نوین آموزشی است.

**در ادامه سعی شده است در زمینه ها و شاخص هایی که وزارت آموزش و پرورش برای موفقیت مدارس برشمرده است، مقایسه**

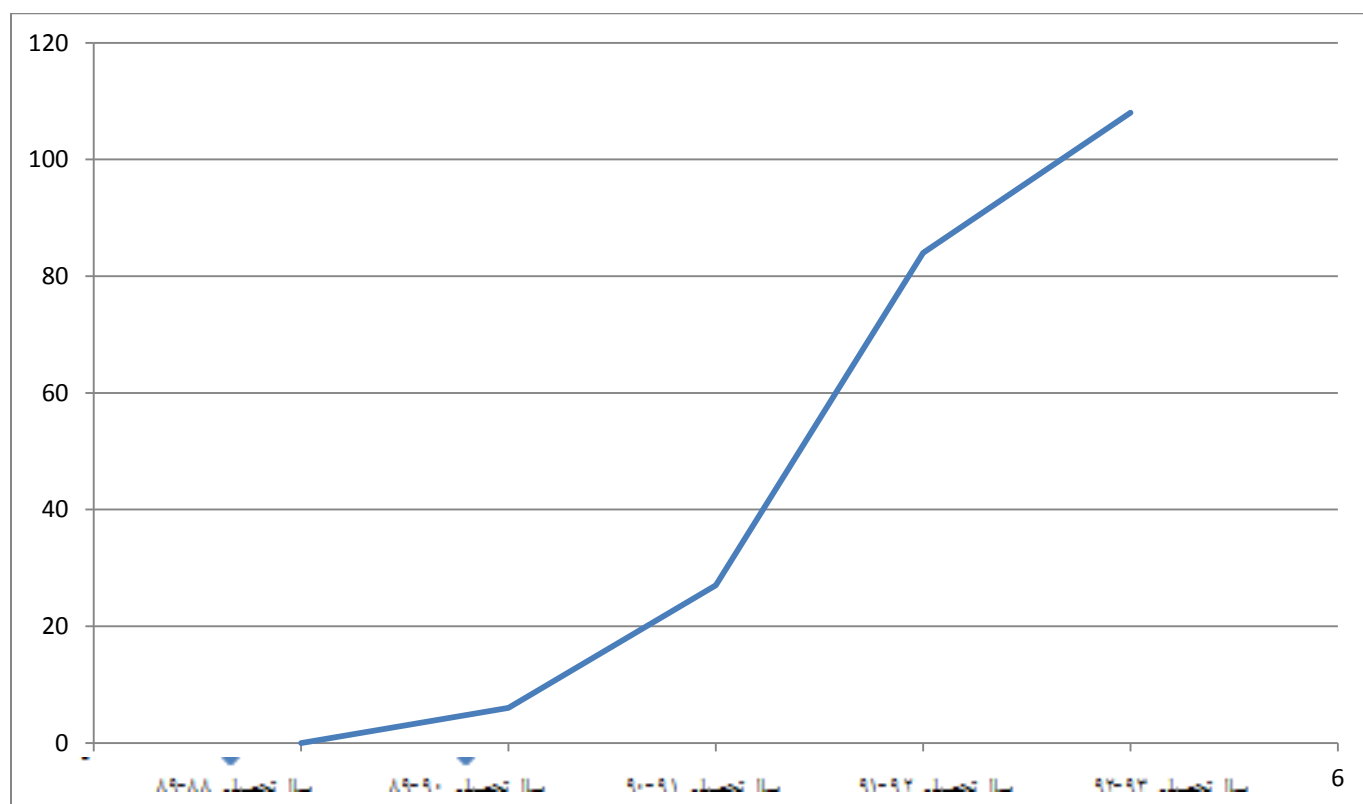
**آماري در قالب نمودار ارائه شود، تا معجزه برنامه و تدبیر و مدیریت صحیح نیروی انسانی و امکانات را جهش تمامی شاخص های**

**پیشرفت شاهد باشیم:**

# دیرستان علامه حلی دو آنچه بود و آنچه شد

## • المپیادهای علمی-مرحله اول

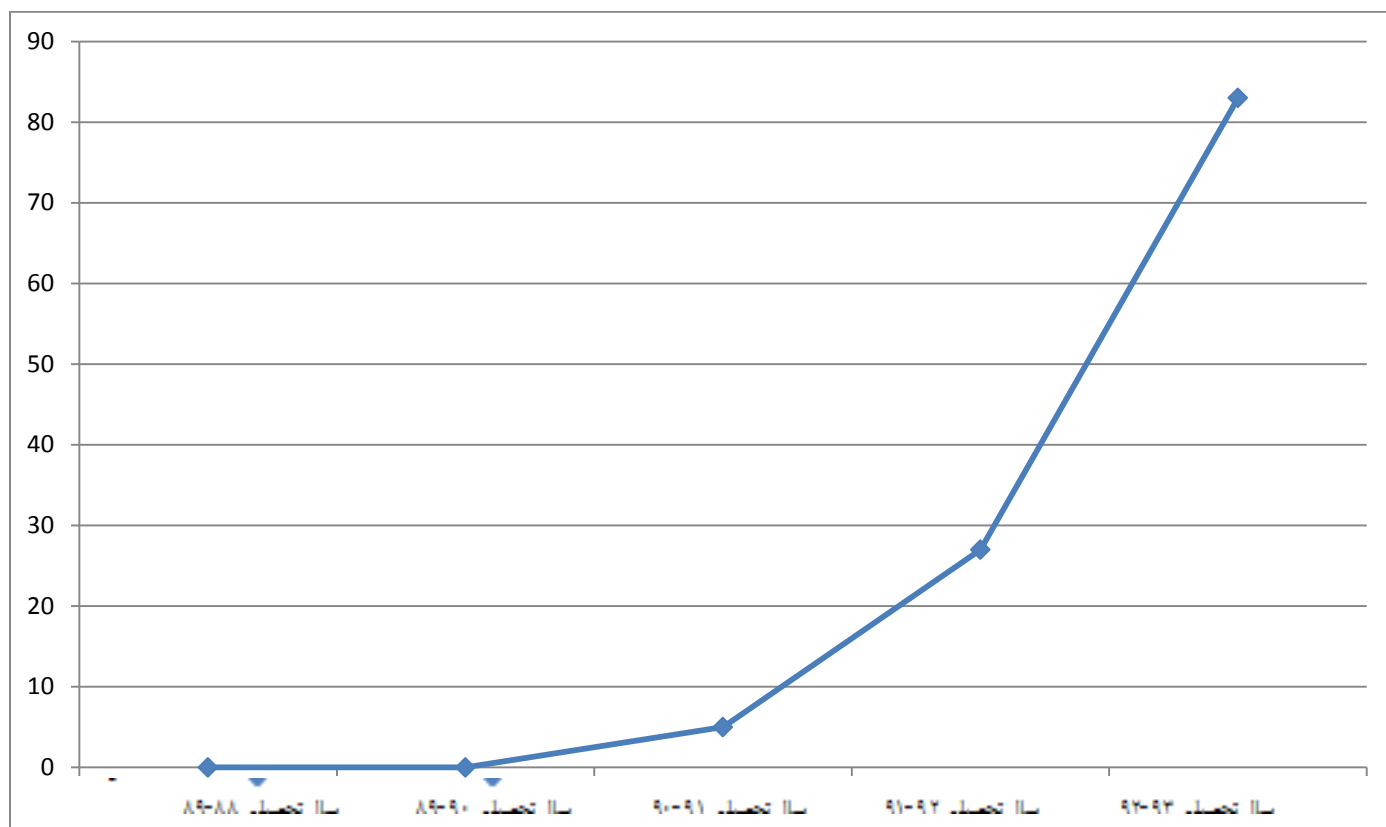
سال تحصیلی	سال تحصیلی	سال تحصیلی	سال تحصیلی	سال تحصیلی	
۹۲-۹۳	۹۱-۹۲	۹۰-۹۱	۸۹-۹۰	۸۹-۸۸	
۱۱۰	۸۴	۲۷	۶	۰	تعداد قبولی
+۱۷۰۰	+۱۳۰۰	+۳۵۰			درصد افزایش نسبت به سال ۸۹



# • دیرستان علامه حلی دو آنچه بود و آنچه شد

## • مسابقات جهانی ریاضی (IMC)

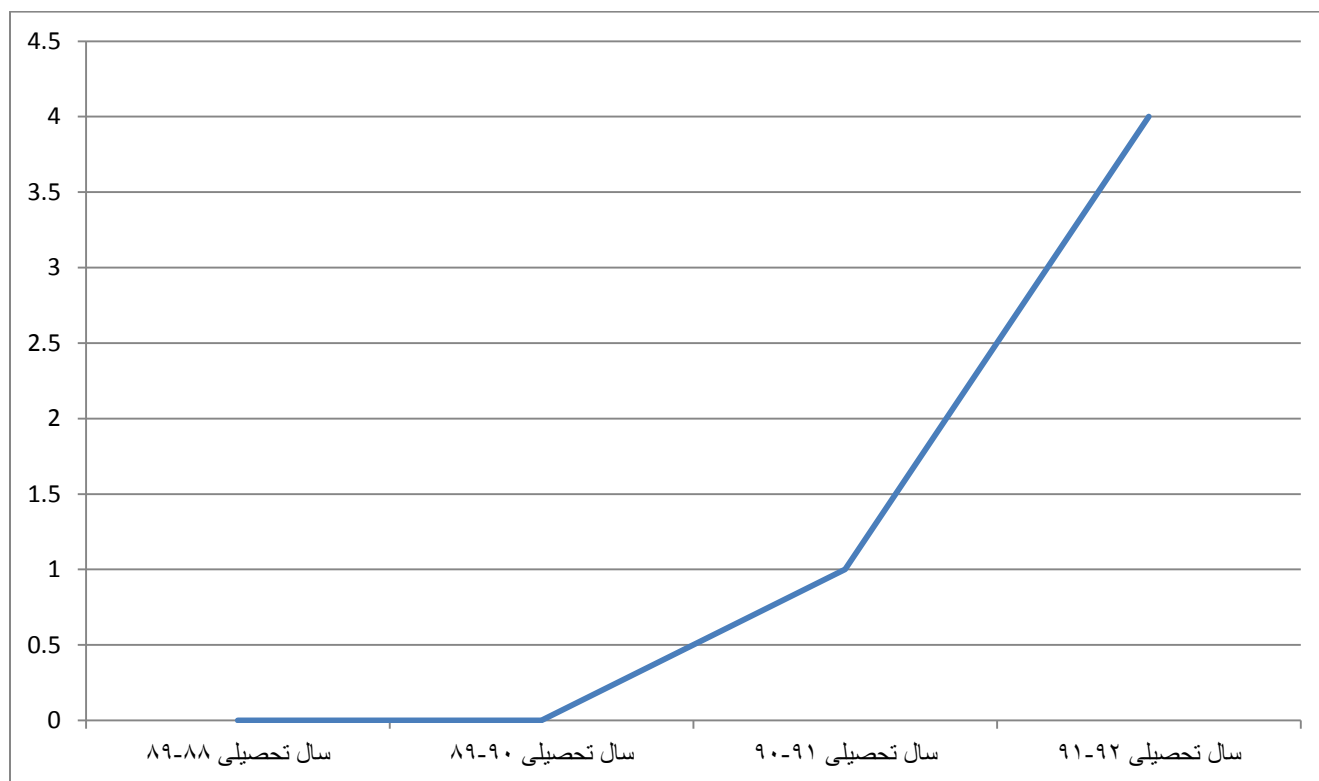
سال تحصیلی	سال تحصیلی	سال تحصیلی	سال تحصیلی	سال تحصیلی	
۹۲-۹۳	۹۱-۹۲	۹۰-۹۱	۸۹-۹۰	۸۹-۸۸	
۸۳	۲۷	۵	۰	۰	تعداد قبولی
+۲۰۷	+۴۴۰	+۵۰۰			درصد افزایش نسبت به سال ۸۹



# • دیرستان علامه حلی دو آنچه بود و آنچه شد

## • المپیادهای علمی-مرحله دوم

سال تحصیلی	سال تحصیلی	سال تحصیلی	سال تحصیلی	سال تحصیلی	
۹۲-۹۳	۹۱-۹۲	۹۰-۹۱	۸۹-۹۰	۸۹-۸۸	
؟	۴	۱	۰	۰	تعداد قبولی
؟	+۳۰۰	+۱۰۰			درصد افزایش نسبت به سال ۸۹



## دیرستان علامه حلی دو آنچه بود و آنچه شد

### ● مقایسه نمرات امتحان نهایی

میزان پیشرفت	سال ۹۱-۹۲	سال ۹۰-۹۱	نام درس
	میانگین کلی	میانگین کلی	
۲,۷۵	۱۹,۱۹	۱۶,۴۴	دین و زندگی
۱,۳۵	۱۷,۴۱	۱۶,۰۶	زبان فارسی
۳,۵۰	۱۸,۳	۱۴,۸۰	ادبیات
۲,۱۳	۱۶,۵۶	۱۴,۴۳	عربی
۰,۱۵	۱۸,۵۲	۱۸,۳۸	زبان
۳,۰۳	۱۹,۳۷	۱۶,۳۴	شیمی
۴,۱۲	۱۷,۸۴	۱۳,۷۲	فیزیک-ریاضی
۳,۲۲	۱۸,۸	۱۵,۵۸	هندسه
۲,۷۲	۱۷,۵۴	۱۴,۸۲	جبر و احتمال
۳,۹۴	۱۸,۴۴	۱۴,۵۰	حسابان
۰,۹۳	۱۸,۴۳	۱۷,۵۰	ریاضی ۳-تجربی
۱,۹۰	۱۸,۷۵	۱۶,۸۵	فیزیک-تجربی
-۰,۳۶	۱۷,۰۹	۱۷,۴۵	زیست
-۰,۲۱	۱۶,۸۴	۱۷,۰۵	زمین

# دبیرستان علامه حلی دو آنچه بود و آنچه شد

## مقایسه نموداری نمرات امتحان نهایی

(در دوسالی که دبیرستان علامه حلی دو پایه سوم داشته است)

